

**I Seminário do GEIA- Grupo de Estudos em Inglês Aeronáutico**

**ICEA**

São José dos Campos, SP -26 de maio de 2015

# Tendências de Ensino de Inglês para Fins Específicos em Contextos Profissionais



**Profa Dra Rosinda de Castro Guerra Ramos**

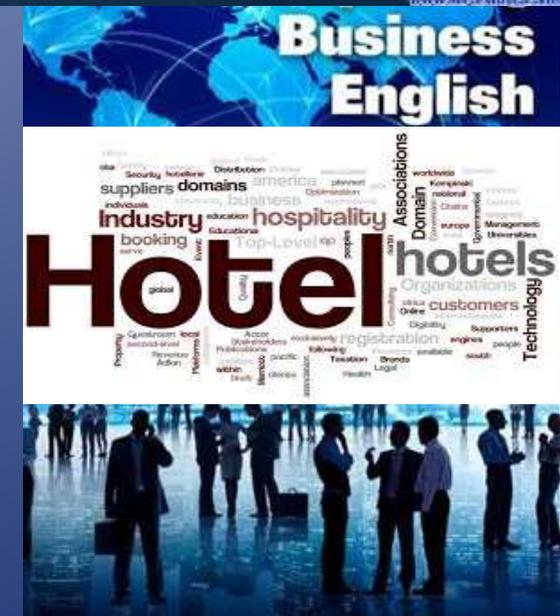
**COGEAE-PUCSP**

[rrosos1@uol.com.br](mailto:rrosos1@uol.com.br)

Ramos, 2015

# Apresentação

- Revisitando a área
- Noções divergentes
- Novos paradigmas vigentes
- Novos cenários
- Novas necessidades
- Novos caminhos

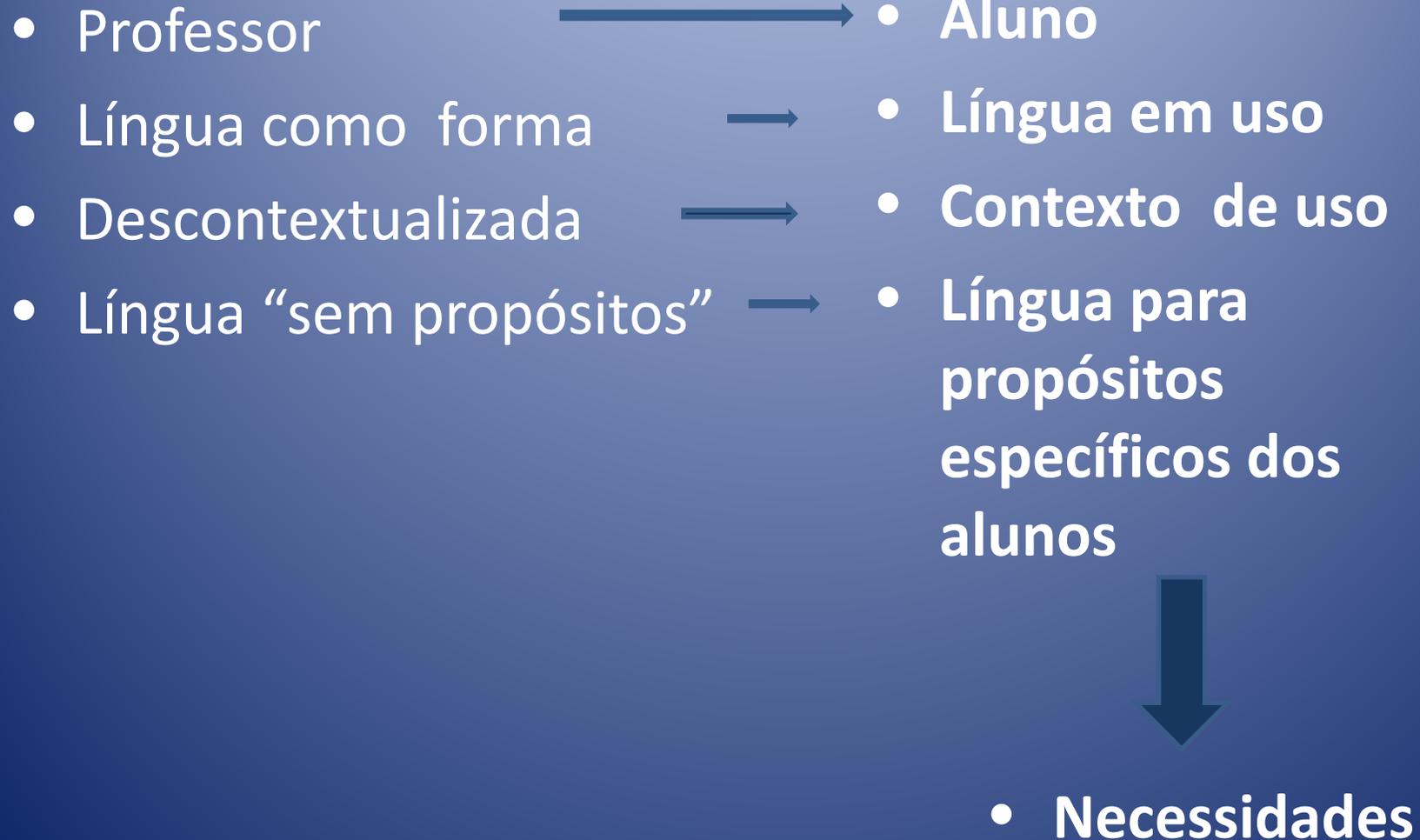


# Objetivos



- Reiterar o que é ESP, revisitando a área cercada de crenças e mal entendidos que se construíram no decorrer de seu desenvolvimento no Brasil.
- Focalizar as novas tendências no campo profissional

# Revisitando a área





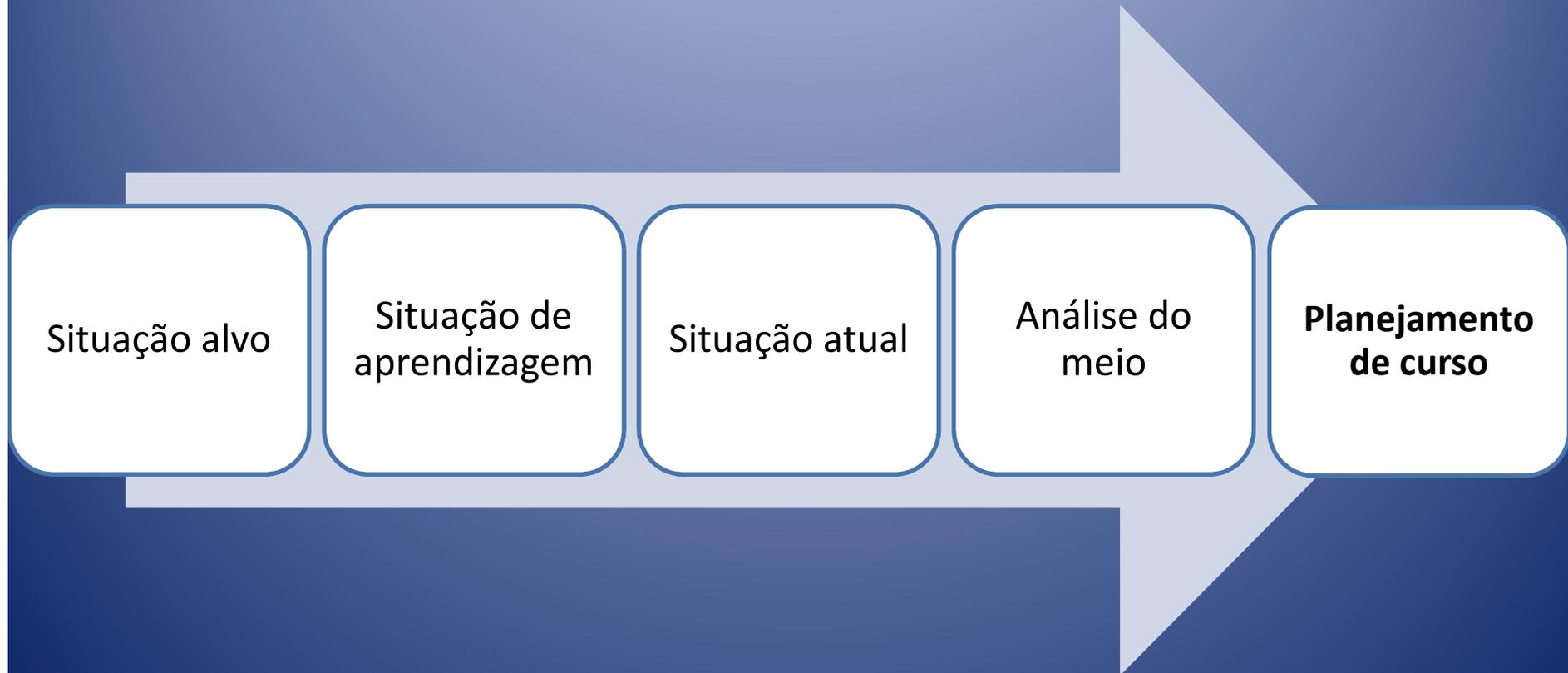
(Hutchinson & Waters, 1987)



*'ESP is an approach to language teaching in which all decisions as to content and method are based on the learner's reason for learning.'*  
(Hutchinson & Waters, p.19 1987)

# Análise de Necessidades

necessidades/desejos/lacunas



# Planejamento de um curso



# ESP é.....

- “ Desenvolver uma pedagogia para um grupo específico de aprendizes tem sido sempre o objetivo dos profissionais da área de ESP” (Johns, Paltridge, Belcher, p. 1, 2011)
- “ Compromisso com o objetivo de oferecer ensino de língua que seja **direcionado aos próprios propósitos específicos dos alunos** é o que aqueles que adotam a abordagem de ESP veem como o que distingue essa abordagem de outras abordagens em ELT.” (Belcher, p.1,2009) ( autora já fala em LSP)

# Cursos

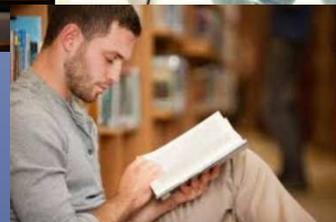
Necessidades específicas

Objetivos específicos

Desempenho de tarefas

Linguagem apropriada

Alunos



- Em contraste com “inglês geral” - **TENOR**  
(Robinson, 1991;Stevens, 1988; Dudley-Evans & St John, 1998)

# Retrospectiva internacional

- Boom!.....
  - Swales(Ed) (1985) *Episodes in ESP*
    - Barber(1962) *Some Measurable Characteristics of Modern Scientific Prose*
- *O que se pesquisa?*
  - A língua/ no contexto em que é usada***
    - *Língua (vocabulário, funções retóricas, texto)*
    - *Contextos de uso*
    - *Necessidades dos alunos*

# Desenvolvimentos

- Avanços na tecnologia e estudos sobre linguagem em comunidades de prática



- Linguística de Corpus (Flowerdew, 2011; Scott& Tribble, 2006)
- Estudos de gêneros (Swales, 1981; 1990; Bathia, 2004, Hyland, 2004)
- Análise de necessidades (Long, 2005) **dos direitos** (Benesch, 1999/2001)
- **Identidade (cultural) – central para a ANs** (Belcher& Lukkarila, 2011)
- **Língua em contextos de língua estrangeira** (Mauranen, 2011) **para o entendimento de uso global da língua.**

# Metodologias

## Paradigma qualitativo

- Estudo de caso
- Pesquisa ação
- Colaborativa
- Etnografia crítica

## Instrumentos

- Questionários
- Entrevistas
- Gravações
- Observação participativa/ *Shadowing*
- Textos e documentos de contextos específicos
- Corpus



# No Brasil

- ☐ Anos 70.....

  - ☐ Francês (1973/1980...)

  - ☐ Projeto Nacional Inglês Instrumental em Universidades Brasileiras (1978....)

  - ☐ Português (1985...)

    - ☐ Primazia da leitura









      - ☐ **Mitos de Instrumental** (Ramos, 2005)

# O que produzimos até agora?

- **Contextos de ensino-aprendizagem**
  - Análise de necessidades
  - Materiais, desenho e aplicação
  - Cursos de leitura (leitura para fins específicos)
- **Escassa:**
  - Teóricos
  - Estados da arte
  - Descrição
  - Formação de professores
- **Contextos Profissionais**
  - Escassa



# Resumindo

- **Pesquisas:**
  - Descrição: poucas
  - Formação de professores: poucas
  - Contextos Profissionais: A/B/O escassas
  - Tecnologia digital: escassas (recentes)
  - Habilidades diversas: escassa (recentes)
- **Formação e Prática**
  - Formação do professor de LinFE
  - Cursos específicos para contextos acadêmicos e profissionais ( combinação de habilidades)
  - Cursos com uso de TDICs / e a distância





**O que precisamos agora?**

# Contextos Profissionais



- **Negócios:**
  - Empresas e seus diversos setores
  - Hotelaria, Turismo, Eventos (feiras,etc)
  
- **Serviços:**
  - Câmbio, recepção de turistas
  - vendas, cabelereiro, taxista, garçons
  - polícia, bombeiros, pessoal de transporte público

# Áreas Específicas

- Aviação
- Esportes, Atletismo
- Tecnologias da Comunicação e Informação (TI)
- Área petrolífera
- Profissional Acadêmica



# Que caminhos?



# Caminhos imediatos....

- A vida profissional em empresas
- O mundo acadêmico
- O mundo da aviação
- TI
- SAL
- Olimpíadas

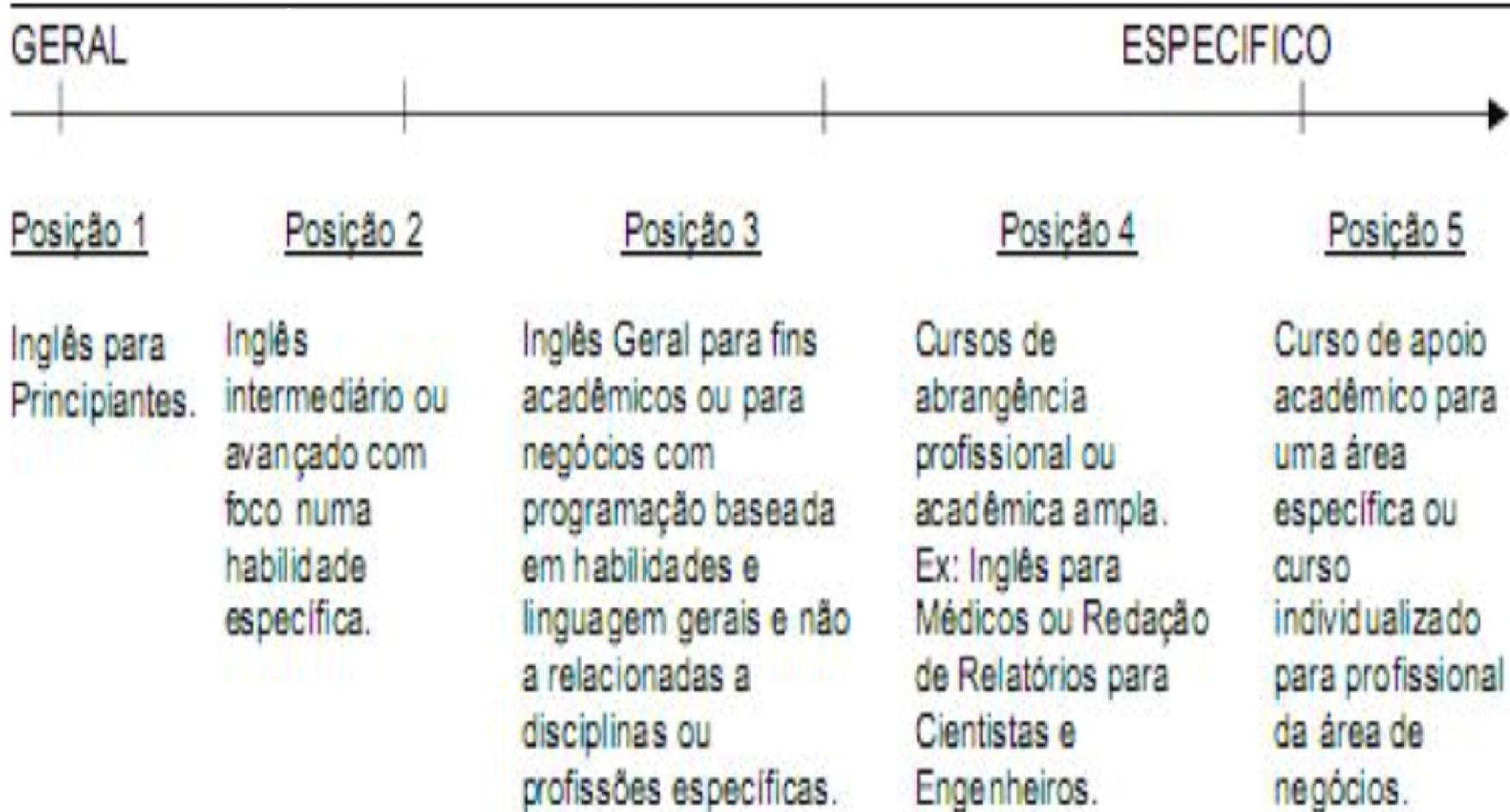
- Que profissional se quer hoje ?

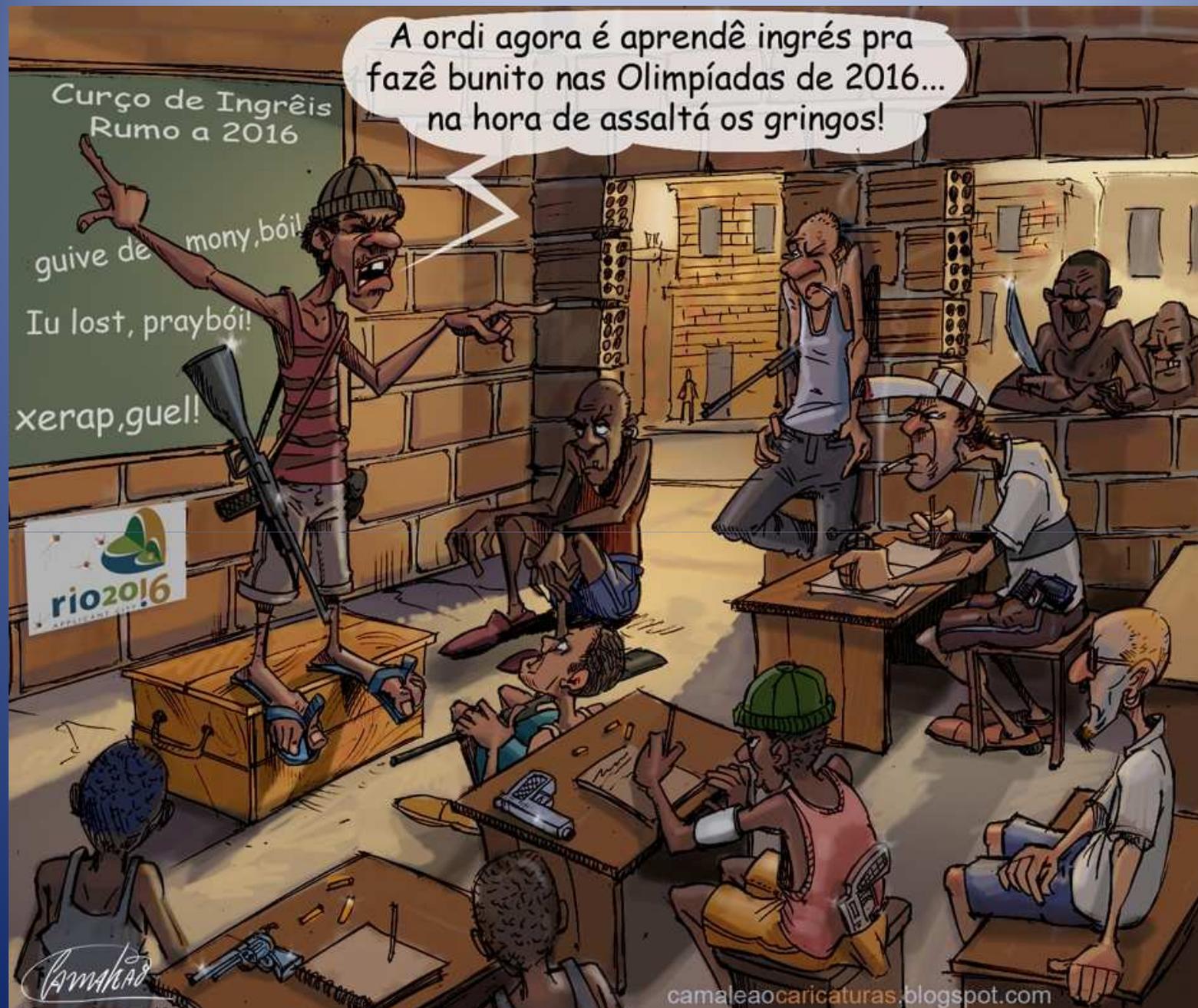


- Que específico precisamos?

## ESP GERAL

## ESP ESPECÍFICO





# Reiterando componentes

- Análise de Necessidades = *raison d`être*
- Material deve ser selecionado para necessidades do grupo
- Currículo+ material = elaborado para operar em contextos de atuação
- Aprendizagem: centrada no aprendiz, na individualidade, na autonomia
- Conhecimento especializado= “*disciplinary insider*”

Informações pessoais e profissionais dos alunos

Ans = Tarefas

Situações alvo

Necessidades  
desejos  
lacunas

interculturalidade

identidade

direitos

empoderamento

### Course design

- Syllabus
- MDs/LDs
- Avaliação

Patrocinadores

Professores

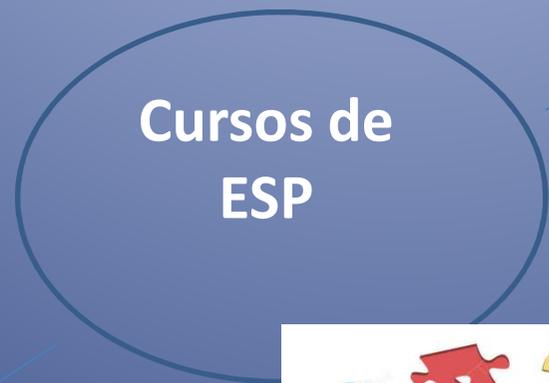
**Especialistas**

Tempo/custo

Foco amplo/ restrito

**Common core**

**Especificidade**

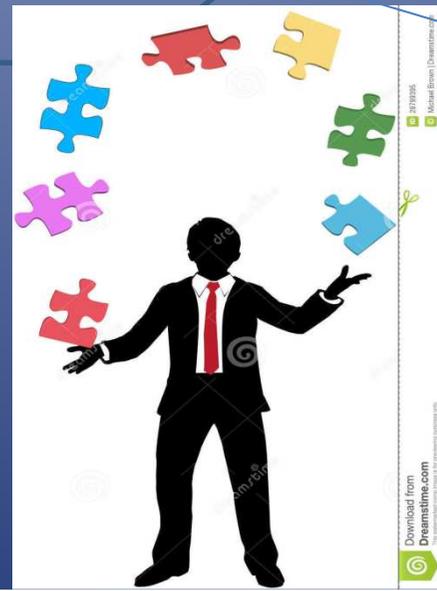


Objetivos/resultados

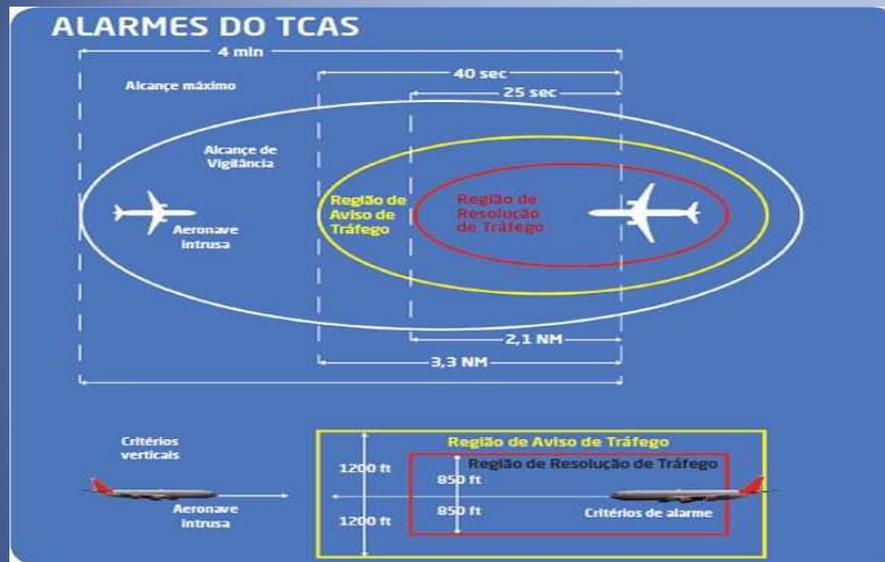
Avaliação

### Metodologia

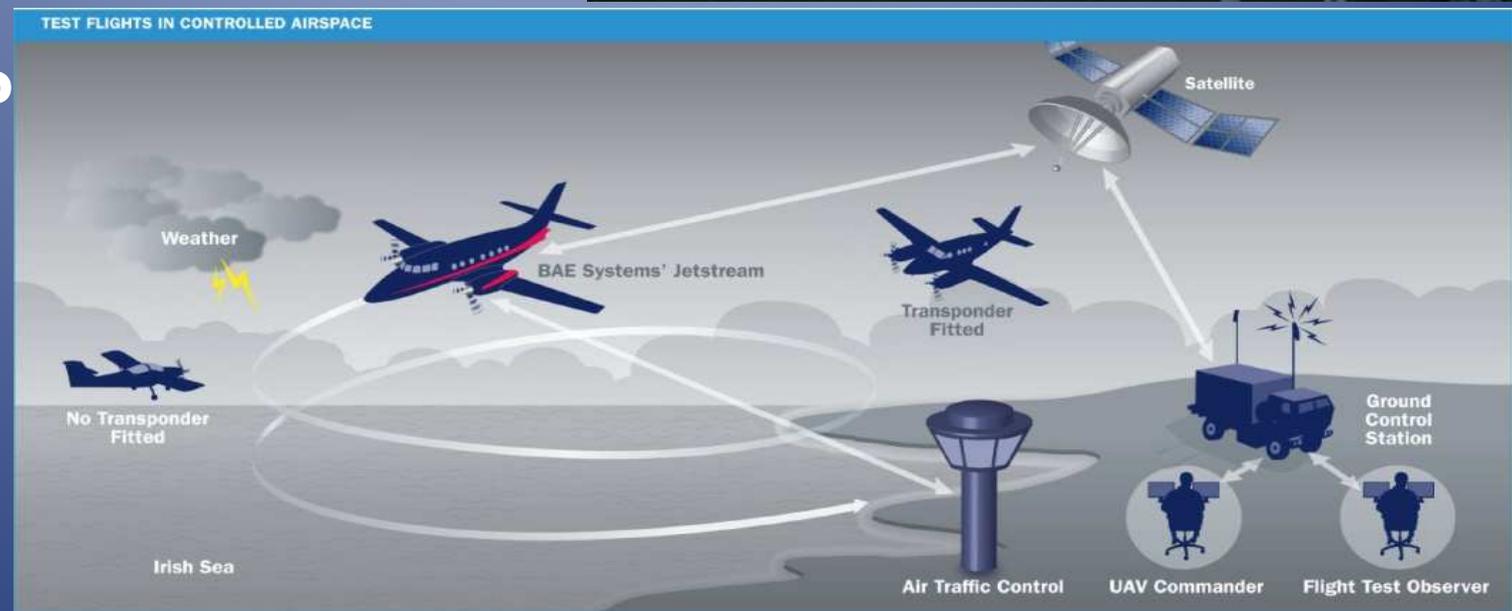
Como fazer uso da língua nos contextos específicos



Download from  
Dreamstime.com



E vocês?



O que fazer?

I Seminário do GEIA- Grupo de Estudos em Inglês Aeronáutico

ICEA

São José dos Campos, SP -26 de maio de 2015

# Tendências de Ensino de Inglês para Fins Específicos em Contextos Profissionais



Profa Dra Rosinda de Castro Guerra Ramos  
COGEAE-PUCSP

[rramos1@uol.com.br](mailto:rramos1@uol.com.br), 2015